



## **Troisième assemblée générale annuelle Jeudi le 10 novembre 2016**

### **Rapport annuel des activités**

#### **1 Mot de la présidente**

Chers membres,

En janvier prochain, nous célébrerons le troisième anniversaire du CQDPP. Une organisation jeune, dynamique et prometteuse de vie, comme l'est un enfant de trois ans. Comme organisation, nous avons fait nos premiers pas, avons tissé des liens et avons réussi à progresser malgré l'austérité du climat économique des dernières années.

Le CQDPP est jeune et travaille à une cause qui constitue une véritable innovation sociale. Par le fait même, les défis que nous avons à relever sont nombreux et sollicitent la créativité et l'engagement de toutes les personnes impliquées, que ce soit au niveau du conseil d'administration, des différents comités ou de l'équipe de formation.

Comme vous pourrez le constater au cours de l'assemblée générale, l'année 2015-2016 a été riche en activités. La pratique psychomotrice Aucouturier continue de se développer dans la région et commence à s'installer ailleurs au Québec. Les enfants qui en bénéficient et le personnel éducatif qui les accompagne dans les séances, par le plaisir et les bienfaits qu'ils y retrouvent, constituent le premier moteur de notre engagement. Plusieurs comités ont également travaillé à élaborer, à expérimenter ou à valider scientifiquement de nouveaux programmes d'intervention et de formation ayant tous en commun de passer par l'activité psychomotrice pour favoriser le mieux-être et le développement global des jeunes et des moins jeunes. Les personnes impliquées dans ces comités détiennent une forte expertise des milieux éducatifs et leur expérience constitue une richesse unique pour le CQDPP.

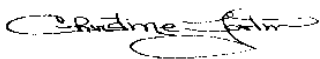
La dernière année nous a également permis de tisser de nouveaux partenariats, notamment par l'implication que nous avons eue dans la réalisation du premier Forum régional sur le développement moteur et psychomoteur de l'enfant. L'événement a eu lieu en février dernier à Alma et a connu un fort succès régional. Cette activité nous a permis d'obtenir une certaine reconnaissance des différents milieux de sorte que le CIUSSS nous a confié le mandat de soutenir le Comité régional sur le développement moteur et psychomoteur de l'enfant, qui relève de la Table intersectorielle régionale sur les saines habitudes de vie (TIR), et de voir à la tenue d'un second Forum. Notre coordonnatrice siège également au Comité national sur le développement moteur de l'enfant qui relève de la Table pour un

mode de vie physiquement actif et a rédigé à ce titre, un fascicule mis en ligne par le gouvernement du Québec intitulé : *Le développement moteur, un pilier du développement global*.

Le conseil d'administration s'est quant à lui réuni à trois reprises depuis la dernière assemblée générale. Nos réunions sont très dynamiques suscitant discussion et échange de points de vue. Les membres sont bien mobilisés et fortement motivés à faire progresser le CQDPP. Je les remercie pour cette implication et leur disponibilité.

Je pense que nous pouvons être fiers de tout ce que nous avons accompli au cours de la dernière année, car nous ne cessons de progresser. Si cela est possible, c'est parce que nous savons travailler ensemble et partager des connaissances et des ressources afin de faire avancer notre cause. Toutefois, les défis sont encore nombreux pour le CQDPP mais l'énergie, que nous donnent la capacité d'innover et la solidarité, nous permet de continuer à nous mobiliser autour de l'objectif commun que nous poursuivons.

Merci à tous et bonne assemblée générale!



Christine Fortin

## **2 Rapport des activités**

### **2.1 Développement des programmes d'intervention**

#### **2.1.1 Motricité libre en milieu familial**

Composition du comité

- Mme Johanne Gauthier, BC de la Bambinerie
- Mme Karine Martel, BC de la Bambinerie
- Mme Sandra Tremblay, BC de la Bambinerie
- Mme Karine Bergeron, BC de la Bambinerie
- Mme Caroline Blouin, Cégep de Jonquière

Le programme de motricité libre vise les enfants de 0 à 3 ans qui fréquentent les services de garde en milieu familial. Cette année madame Karine Bergeron du CPE La Bambinerie s'est jointe à l'équipe et dispense le programme de formation élaboré pour les responsables de service de garde en milieu familial (RSG).

Encore cette année, 20 RSG du BC-CPE La Bambinerie ont été formées à la pratique de la motricité libre et ce, même si toutes ne peuvent participer à son application dans les écoles. Un volet « application à la maison » est donc maintenant intégré à la formation. Un nouveau groupe sera formé à l'hiver 2017.

Madame Karine Bergeron, déjà formée en motricité libre et ayant elle-même pratiqué cette stratégie d'intervention, a participé à la formation en tant que formatrice-stagiaire, puisque le CQDPP vise la formation d'une personne supplémentaire pour se joindre au groupe de formateurs. Elle aura l'occasion de poursuivre sa formation en 2016-2017.

Le CPE-BC Mini-monde est en implantation de l'approche de la motricité libre avec les RSG de son territoire, épousant ainsi le modèle développé à la Bambinerie. L'agente de soutien technique et pédagogique du BC Mini-monde a été formée à la pratique psychomotrice Aucouturier en cours d'année ce qui permettra la réalisation du projet. Une nouvelle formule, adaptée au milieu de La Baie, sera mise en place et les observations (évaluations) seront considérées en cours de développement. L'implantation devrait avoir lieu au printemps 2017.

Trois rencontres ont eu lieu entre le CQDPP et le BC-CPE Mini-monde afin de planifier l'implantation. Une RSG s'est jointe à une réunion, en tant que représentante du groupe de RSG, dans l'objectif d'être informée et de bien comprendre les enjeux du programme. La formation sera offerte à un premier groupe de RSG à l'hiver 2017.

Le guide officiel d'accompagnement à la formation, élaboré conjointement par le BC-CPE La Bambinerie et le CQDPP, est en rédaction continue et en processus de révision. Il devrait être prêt à l'hiver 2017.

Les coûts découlant de l'entente de service entre le BC-La Bambinerie et la CSLSJ est entièrement assumé par le BC depuis le début de l'implantation du projet. Les RSG n'ont rien eu à déboursier pour participer aux séances. À partir de l'automne 2016, une contribution de 10\$ par semaine par RSG sera demandée afin d'assumer une partie des dépenses. Il faut prévoir un mécanisme afin d'évaluer la pérennité du projet sur l'aspect financier.

Au printemps 2016, les RSG ont été invitées à participer à une réunion d'évaluation et de partage au sujet de leur participation au programme. Plusieurs sujets dont le transport, l'aménagement physique (ville) lors du trajet, la contribution financière etc., ont été abordés et cela permet de poursuivre l'élaboration du programme par les organismes impliqués.

### 2.1.2 Enjouant+EPS

Composition du comité

- M François Tremblay-Arsenault, CSLSJ
- M Yohann Gagné, CSLSJ
- M Carl Chevrier, CSLSJ
- M David Cloutier, CSLSJ
- Mme Suzanne Gravel, Cégep de Jonquière

L'année 2015-2016 a permis de compléter l'expérimentation du programme de formation des éducateurs physiques à l'approche psychomotrice en EPS par l'implantation du programme *Enjouant+EPS*. L'expérimentation s'est étalée sur deux années scolaires, avec une pause à l'automne 2015 en raison des négociations dans le secteur public.

Rappelons que le programme de formation comporte une journée de formation de base et six rencontres en pratique réflexive. Trois de ces rencontres ont eu lieu à l'hiver 2016.

Le processus de formation des formateurs à l'accompagnement d'une communauté de pratique s'est poursuivi tout au long de l'année. Les quatre formateurs de la CSLSJ qui accompagnaient les deux

communautés de pratique formées pour le projet ont bénéficié de rencontres de formation, elles-mêmes conduites en pratique réflexive et ce, suite à chacune des activités de formation. Madame Suzanne Gravel, du Cégep de Jonquière, leur a offert ce support tout en mettant ses connaissances de la petite enfance à contribution pour favoriser le cheminement de l'équipe et l'appropriation du programme.

Au total, 15 éducateurs physiques ont bénéficié du programme de formation. Un questionnaire d'évaluation complété de façon anonyme a permis d'évaluer la formation dont ils ont bénéficié pour mettre en place le programme *Enjouant+EPS*. L'évaluation de l'expérience est plus que positive. Le contenu et l'organisation de la formation ont été jugés très satisfaisants par 13 participants sur /14. Ces 13 participants affirment avoir fortement intégré l'approche préconisée; une personne dit l'avoir intégrée modérément. Les activités d'apprentissage ont été jugées positivement par la totalité des participants. Étonnamment, même si le fait de se filmer en pratique était une expérience difficile pour certains d'entre eux, 12 participants ont dit en avoir tiré un bénéfice important. Les rencontres en pratique réflexive ont été fortement appréciées. La difficulté la plus importante qui a été rapportée concerne l'obligation de consigner par écrit sa réflexion sur sa pratique (4/14). L'organisation du temps, le fait d'être libéré pour participer au programme de formation et le lieu physique des rencontres ont été apprécié par tous. Enfin, tous se sont dits satisfaits de l'accompagnement qui leur a été donné. Pour les 14 personnes, la formation a été agréable à suivre, leur a permis d'améliorer leur pratique avec les enfants et leur a donné le goût de continuer à s'améliorer.

Le programme *Enjouant+EPS* fait maintenant partie de l'offre de formation du CQDPP. Les quatre formateurs de la CSLSJ sont maintenant prêts pour accompagner de nouvelles équipes d'éducateurs physiques dans la mise en place du programme. Des ajustements mineurs sont à faire dans les outils de formation et bien que le travail soit amorcé, la question de l'évaluation des élèves et des outils les mieux appropriés pour bien faire ce travail demeure à approfondir, dans une optique où on mise davantage sur le processus de développement de l'enfant que sur des apprentissages techniques à réussir.

Nous avons également donné suite à l'expérimentation réalisée avec l'organisme *Enforme O Lac* dans le but de développer une approche cohérente dans les activités parascolaires offertes aux enfants. Nous avons, avec madame Isabelle Boivin, travaillé à ajuster le programme d'activités parascolaires expérimenté avec les enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire en 2015 et ce, suite à la rencontre tenue avec madame Nathalie Lebel de l'école Saint-Sacrement. Une seconde expérimentation a été faite à l'hiver 2016 dans deux écoles primaires de la CSLSJ. Une évaluation de cette seconde expérience devra être faite avant de pouvoir la diffuser.

### 2.1.3 Présence attentive

Composition du comité	M Jean-François Tadros, CSLSJ M Jean Gaudreault, CSLSJ Mme Suzanne Gravel, Cégep de Jonquière Mme Kathleen Pelletier, médecin conseil CIUSSS Saguenay-Lac-Saint-Jean M Claude Fournier, médecin conseil CIUSS de la Vieille Capitale
-----------------------	--

Mme Linda Paquette, UQAC  
Mme Jacinthe Dion, UQAC  
M Tommy Chevrette, UQAC

Le comité a travaillé dans la dernière année sur plusieurs dossiers importants. D'abord, nous avons créé un sous-comité de travail qui a élaboré les 10 leçons qui constituent le programme "**PA exposant 2**", pour **Présence Attentive** pour les **Ados**. Comme le contenu du programme aborde la question des émotions et des réactions émotionnelles, nous avons soumis un aperçu du programme à l'Ordre des psychologues du Québec pour être certains que l'intervention pédagogique prévue n'entraîne pas dans la zone des actes réservés aux psychologues. En février 2016, l'ordre des psychologues nous a confirmé que le programme s'inscrivait parfaitement dans les orientations éducatives d'une école et qu'il ne contrevient pas à la loi sur les pratiques psychothérapeutiques au Québec.

Rappelons que le programme a été pensé comme une mesure éducative universelle de promotion de la santé et de prévention (approche populationnelle), qu'il s'inscrit parfaitement dans les visées du Ministère de la santé et des services sociaux (mesure 10 du Plan d'action en santé mentale 2015-2020) et ouvre la voie à une meilleure synergie entre le milieu de l'éducation et le domaine de la santé publique.

Le programme d'intervention a été conçu pour les jeunes du secondaire I et est réalisable par un enseignant titulaire de classe. Monsieur Jean Gaudreault, enseignant à l'école Jean Gauthier, en a fait une première expérimentation au printemps 2016 avec un groupe de jeunes volontaires et ce, pour se faire la main et procéder aux ajustements des activités pédagogiques planifiées.

Le groupe de chercheurs de l'UQAC, sous la direction de madame Linda Paquette pour ce projet, a présenté une demande de subventions au printemps 2016 à la Fondation de l'UQAC (FUQAC) pour entreprendre des travaux de recherche visant à évaluer l'impact du programme chez les jeunes. Une subvention de près de 10,000\$ leur a été consentie. Un groupe expérimental d'une dizaine de jeunes a été formé dès le début de l'année scolaire. La cueillette des données de recherche préalable à l'expérimentation a été faite à la fin de septembre de sorte que l'expérimentation puisse débuter en milieu d'octobre. Les 10 séances auront été vécues sur une base hebdomadaire avant Noël. Des données de recherche sont cueillies tout au long du processus et certaines seront prises à la fin de l'expérimentation. La méthodologie de recherche utilisée s'inspire du « single case study », c'est-à-dire que des données sont prises sur un sujet à différents moments de la démarche et que c'est l'évolution du sujet qui est étudiée. Une relance est prévue au printemps alors que les jeunes seront conviés à participer à des activités de méditation réalisées sur une base quotidienne.

Le comité prévoit faire une planification stratégique pour assurer le développement du programme. Déjà il faut penser à l'implantation du programme dans le curriculum de l'école, à la formation du personnel, aux suites à donner pour accompagner les élèves tout au long du secondaire.

## 2.2 Activités de formation

### 2.2.1 Offres de formation

L'offre de formation est visible dans son ensemble sur notre site web, sous l'onglet « Formation ». <http://www.cqdpp.org>

Les différentes activités de formation y sont décrites : les objectifs, la clientèle visée, la nature du programme et les spécificités liées au nombre de personnes par groupe et le coût par personne. Une tarification avantageuse a été établie pour nos membres. Une stratégie de promotion a été mise en place avec le soutien de l'entreprise école Embryo du Cégep de Jonquière. Le travail réalisé par l'équipe d'étudiants a permis de créer l'affiche présentant l'ensemble des programmes de formation et des services offerts par le CQDPP. L'affiche a été conçue par la firme J'Ose Concept, a été reproduite en 300 copies et a été distribuée dans les milieux éducatifs de la région, via les réseaux existants.

### 2.2.2 Formations à la pratique psychomotrice Aucouturier : état de situation

Le programme de formation à la pratique psychomotrice Aucouturier continue de s'implanter sur le territoire régional et une percée se fait du côté de la Montérégie. Monsieur Gaétan Gagnon, du Cégep de Jonquière, assume la coordination de l'ensemble des activités de formation pour le CQDPP. Il assure également, en collaboration avec mesdames Lily Plourde et Louise St-Pierre de la CSLSJ, un service de soutien technique aux milieux qui démarrent et un soutien technique et pédagogique à ceux qui pratiquent depuis plus longtemps.

Trois formateurs sont reconnus par l'école Internationale Aucouturier (ÉIA). Il s'agit de madame Suzanne Gravel, de madame Caroline Blouin et de monsieur Gaétan Gagnon. Madame Gravel et monsieur Gagnon ont participé au Séminaire International et à l'assemblée générale des formateurs de l'ÉIA qui avaient lieu à Tours en août dernier.

Trois autres personnes ont dispensé de la formation cette année pour le compte du CQDPP : madame Lily Plourde, madame Valérie Villeneuve et madame Diane Riverin. Madame Valentine Baeck, de Sherbrooke, complète actuellement sa formation avec madame Gravel.

#### 2.2.2.1 *Nombre de personnes formées ou en formation à la pratique psychomotrice Aucouturier (PPA) de 2002 à 201*

- CS Lac-Saint-Jean : 158
  - Enseignantes et éducatrices formées, 143
  - En formation, 15
- CS Rives du Saguenay : 63
  - Conseillère pédagogique formée, 1
  - Enseignantes et éducatrices formées, 31
  - Enseignantes et éducatrices en formation, 31

- CS Pays des Bleuets : 36
  - Enseignantes et éducatrices formées, 27
  - Enseignante en formation, 9
  
- Mastheuiatsh : 27
  - Enseignantes formées à l'école Amisk, 10
  - Éducatrices formées au CPE Auetissatsh, 13
  - Éducatrices en formation, 1
  - Intervenantes en jardins communautaires, 3
  
- CPE de la région 02 : 271 (20 CPE/37)
  - Éducatrice formées, 262
  - Éducatrices en formation, 9
  
- Jardins d'enfants communautaires : 11
  - Intervenantes formées, 10
  - En formation, 1
  
- Organisations en dehors de la région 02
  - ✓ École Harfang-Des-Neiges (CS des Premières-Seigneuries) : 13
  - ✓ CPE Pierre-Boucher (Longueuil) : 13
  - ✓ CS Des-Hautes-Rivières (St-Jean-Sur-Le-Richelieu) : 21
    - Enseignantes et éducatrices en formation, 21
  - ✓ Prématernelle Fandigo (Gatineau) : 1 en formation.

**Tableau 1 : Total des personnes formées ou en formation à la Pratique psychomotrice Aucouturier**

<b>Personnel scolaire formé</b>	<b>225</b>	<b>299</b>
<b>En formation</b>	<b>74</b>	
Éducatrices formées /CPE	<b>288</b>	<b>298</b>
<b>En formation</b>	<b>10</b>	
Intervenantes formées /Jardin d'enfants communautaires	13	<b>11</b>
<b>En formation</b>	<b>1</b>	
Intervenantes en prématernelle privée	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>En formation</b>		
Total		<b>612</b> <b>(526+86)</b>

### 2.2.3 Projet d'un cadre de référence et processus d'accréditation

Un cadre de référence et un projet d'accréditation des intervenants et des milieux ont été étudiés par le conseil d'administration pendant la dernière année, suite aux travaux réalisés l'an dernier par madame Valérie Villeneuve, accréditée formatrice à la PPA par notre organisation. Des propositions seront faites aux milieux éducatifs ayant intégré la PPA dans la prochaine année.

## 2.3 Activités de recherche

### 2.3.1 Rapport du comité de recherche

Composition du comité

- Mme Nancy Gagnon, Cégep de Jonquière
- Mme Suzanne Gravel, Cégep de Jonquière
- Mme Julie Fradette, CSLSJ
- Mme Cécilia Coulombe, CS Rives du Saguenay
- Mme Mélanie Courtois, Mashteuiatsh
- Mme Karine Bergeron, CPE La Bambinerie
- M Tommy Chevrette, UQAC

Le comité de recherche s'est réuni à quatre reprises en 2015-2016. Le comité a d'abord réfléchi à une politique sur le droit d'auteur et sur la propriété intellectuelle pour baliser les travaux collectifs entrepris au sein du CQDPP. En effet, la réalisation de travaux de recherche en collaboration avec différents partenaires, l'élaboration de programmes, la conception d'outils et de matériel didactique ou autres, lorsqu'ils impliquent plusieurs auteurs ou créateurs, peuvent susciter des différends si les ententes préalables sur les questions de la propriété intellectuelle et du droit d'auteur ne sont pas précisées. Une politique interne a été établie et servira de guide pour tous les projets et réalisation à venir, ceci en vue de protéger les relations de collaboration et de partenariat qui sont des valeurs de base dans notre organisation.

Le comité a également suivi le travail des chercheurs de l'UQAC et de leurs étudiants, en lien avec les deux projets préliminaires qui ont été réalisés dans la région, à savoir celui qui portait sur les enfants du préscolaire et de première année du primaire à la CSLSJ et celui qui a porté sur une cohorte d'élèves du secondaire. Des affiches scientifiques ont été présentées dans des colloques nationaux et internationaux par l'équipe de l'UQAC. L'une de ces affiches s'est mérité un prix dans un colloque national. Le champ d'étude sur les pratiques psychomotrices commence à s'élargir en intéressant des étudiants à la maîtrise et au doctorat. C'est déjà une bonne avancée.

Le comité a également fait un suivi sur le volet recherche qui a été intégré au Forum régional sur le développement moteur et psychomoteur de l'enfant. Une activité a été réalisée au Forum en lien avec la question de la recherche et le questionnaire d'évaluation comportait une série de questions pouvant nous éclairer sur ce qui pourrait faciliter le développement de la recherche collaborative. L'intérêt est présent dans le milieu et les facteurs à considérer pour impliquer des praticiens dans le processus de



recherche sont principalement liés à la disponibilité des personnes dans le temps et aux ressources financières limitées des milieux.

Le comité se propose de poursuivre l'objectif d'organiser une journée régionale sur la recherche autour des pratiques psychomotrices. En novembre 2017, nous souhaitons soumettre une proposition de colloque pour l'ACFAS de mai 2018. Enfin, la prochaine année nous permettra de définir une programmation de recherche qui nous aidera à orienter nos efforts et à éviter l'éparpillement.

## 2.4 Projet de cour extérieure intergénérationnelle

Composition du comité	Mme Diane Duperré, CPE Picasso de l'Île
	Mme _____, Résidence Clair de lune
	M Marc Boucher, Cégep de Jonquière
	M Marc Bouchard, Cégep de Jonquière
	M Eric Simard, Cégep de Jonquière
	M Denis Cantin, Cégep de Jonquière
	M Tommy Chevrette, UQAC
	M Martin Lavallière, UQAC

Un nouveau projet et par conséquent un nouveau comité ont vu le jour en 2015-2016. Le projet émane d'un besoin conjoint exprimé par le CPE Les Picassos de l'Île et leur voisin, la Résidence Clair de lune, pour personnes âgées semi-autonomes. Le besoin est né d'observations réalisées par les deux partenaires à la base du projet qui leur ont permis de constater la stimulation importante que procurait la relation entre les enfants et les personnes âgées et ce, pour le bénéfice des deux clientèles. Une opportunité s'est offerte avec le réaménagement du terrain de la résidence pour personnes âgées qui est contigu à celui du CPE. Outre le fait de permettre aux deux clientèles de se côtoyer dans un espace qui sera spécialement aménagé pour répondre à leurs besoins, le projet vise à augmenter l'activité psychomotrice des enfants et des personnes âgées. Selon les observations recueillies par les responsables de la résidence, les personnes âgées sont plus actives lorsqu'il y a présence d'enfants. Par ailleurs, la cour du CPE, même si elle est déjà relativement bien aménagée, n'offre pas toutes les possibilités d'exploration qui seraient bénéfiques aux enfants.

Le comité de travail a pour objectif de concevoir une cour intergénérationnelle permettant aux deux clientèles de se côtoyer et de vivre des expériences sensori-motrices favorables à leur épanouissement. Des données seront recueillies aux différentes étapes du projet pour en évaluer l'impact sur les deux clientèles.

## LISTE DES MEMBRES EN 2015-2016

Catégorie	Nom du membre
Membre institutionnel	Cégep de Jonquière
Membre institutionnel	Commission scolaire du Lac Saint-Jean
IP + 10 000	Conseil Interordre du Saguenay-Lac-Saint-Jean
IP + 10 000	Commission scolaire des Rives-Du-Saguenay
IP + 10 000	Commission scolaire de la Jonquière
IP + 10 000	Commission scolaire au pays des bleuets
IP + 10 000	Commission scolaire des Hautes-Rivières
IP – 10,000	École Amisk
Org. Com.	Regroupement des CPE du SLSJ
Org. Com.	CPE Au Pays des Lutins
Org. Com.	CPE Auetissatsh
Org. Com.	CPE La Bambinerie
Org. Com.	CPE La Pirouette
Org. Com.	CPE Le Jardin de Robi inc.
Org. Com.	CPE L'Enfanthèque
Org. Com.	CPE Les Dégourdis
Org. Com.	CPE Les Picassos de l'Île
Org. Com.	CPE Les Souriceaux
Org. Com.	CPE Les trois petits pas
Org. Com.	CPE Mini-monde
Org. Com.	Jardins du coin de Chicoutimi-nord
Org. com	Avenir d'enfants/ bureau Saguenay-Lac-Saint-Jean
Org. com	Québec en Forme/Bureau Saguenay-Lac-Saint-Jean
Org. com	En- Forme-O-Lac
Org. com	AEPQ – section Saguenay-Lac-Saint-Jean
Org. privé	IDEF
Org. privé	Tout en jeu
Org. privé	Prématernelle Fandigo
Professionnel	Brigitte Carrière, md