



## **Quatrième assemblée générale annuelle Jeudi le 09 novembre 2017**

### **Rapport annuel des activités**

#### **1 Mot de la présidente**

Nous voilà rendus pour une quatrième fois à faire le bilan de nos activités et opérations. C'est toujours un moment important dans la vie d'une organisation.

La dernière année a été marquée par la continuité dans le développement de nos différents programmes, soit ceux visant à adapter l'approche psychomotrice aux besoins spécifiques d'une clientèle, ceux touchant la formation des intervenants et ceux liés à la recherche.

Le CQDPP progresse sans arrêt, dans le respect du rythme que les milieux éducatifs et partenaires peuvent soutenir, en tenant compte des ressources et contraintes avec lesquelles il doit composer.

Notre organisation est maintenant reconnue comme une entreprise d'économie sociale et est membre du Réseau des entreprises d'économie sociale du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Cette reconnaissance appuie l'effort que nous déployons pour mettre à contribution l'expertise des ressources humaines de notre propre réseau, pour leur permettre d'accroître leurs compétences professionnelles en matière de pratiques psychomotrices et maximiser ainsi l'impact de pratiques innovantes sur les jeunes et moins jeunes de notre région et plus largement, sur ceux du Québec.

Notre conseil d'administration s'est réuni à trois reprises au cours de la dernière année. Plusieurs dossiers ont attiré notre attention comme vous le constaterez à la présentation des rapports des différents comités.

De façon particulière cette année, dans un contexte de transition avec la disparition de Québec En forme, le CQDPP a relevé le mandat qui lui avait été confié par la Table intersectorielle régionale sur les saines habitudes de vie (TIR-SHV) de soutenir le comité régional sur le développement moteur et psychomoteur de l'enfant. Le comité a été élargi et les réunions tenues ont permis de définir les activités du plan d'action régional à ce chapitre. Le mandat sera dorénavant assumé par la coordonnatrice embauchée par la TIR-SHV. Nous continuerons de participer activement aux travaux de ce comité, afin que soient prises en compte les préoccupations et réalités des milieux éducatifs de la région. Le CQDPP est également présent au comité national sur le développement moteur qui est sous la responsabilité de la Table pour un mode

de vie physiquement actif (TMPVA) et sur le comité des partenaires de l'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE).

Le CIUSSS est un partenaire important du CQDPP dans le développement du programme PA<sup>2</sup>, « Présence attentive pour les ados ». Ce programme s'insère directement dans les politiques nationales de prévention et de santé mentale positive. L'appui financier qui nous a été donné a permis, outre la poursuite des travaux d'élaboration du programme, de former une nouvelle de cohorte d'intervenants à la méditation et une première cohorte de formateurs dans la région.

L'entente de partenariat avec l'UQAC a également été renouvelée. Ce partenariat est essentiel au développement d'activités de recherche permettant de documenter et d'évaluer nos différents programmes. Nous en sommes fort heureux.

Le CQDPP a remis une première bourse de recherche à une étudiante en psychologie de l'UQAC. Cela lui a permis de compléter certaines analyses de données recueillies via les activités de recherche menées dans les dernières années en collaboration avec l'université. C'est une mesure que nous entendons maintenir afin de stimuler le développement de la recherche sur les pratiques psychomotrices implantées ou à développer.

L'année se termine donc avec un bilan positif à tous les niveaux et nous pouvons en être fiers, car c'est le résultat d'une œuvre commune, d'un travail collaboratif à l'échelle régionale. Toutefois, plusieurs défis seront à relever au cours des prochaines années notamment, au niveau de la coordination des ressources humaines impliquées dans les différents dossiers. Nous avons un groupe d'une vingtaine de personnes issues de différents milieux qui dispensent de la formation pour le compte du CQDPP tout en poursuivant leur propre activité professionnelle. La gestion de leur disponibilité, la mise à jour et le perfectionnement de ces ressources précieuses sont des éléments sur lesquels il faudra travailler pour maintenir l'engagement impressionnant qu'ils ont démontré à l'endroit du CQDPP.

De plus, le défi du développement de nouveaux programmes qui s'appuient sur les ressources et la réalité du milieu est aussi un enjeu important. Cela nécessite que les revenus de formation continuent de progresser. La publicité, l'organisation de nouvelles activités de formation font partie des mesures à mettre de l'avant pour y arriver.

En terminant, je suis satisfaite et fière de ce qui a été accompli cette dernière année. Je tiens à remercier chaleureusement les membres du CA pour leur engagement, leur implication et leur soutien au développement des pratiques psychomotrices comme mesures éducatives et préventives.

Je vous souhaite une bonne assemblée générale!

La présidente du CQDPP,



Christine Fortin

## 2 Rapport des activités

### 2.1 Développement des programmes d'intervention

#### 2.1.1 Motricité libre en milieu familial

Le programme de motricité libre vise les enfants de 0 à 3 ans qui fréquentent les services de garde en milieu familial. Le programme de formation des responsables des services de garde en milieu familial est maintenant bien rôdé. Le programme a été offert aux autres bureaux coordonnateurs de la région. De la publicité sur le programme devra être préparée pour mieux le faire connaître.

Le guide d'accompagnement à la formation, élaboré conjointement par le BC-CPE La Bambinerie et le CQDPP, est rendu à l'étape finale de rédaction. Il devrait être publié en 2018.

#### 2.1.2 Enjouant+ EPS

Le programme *Enjouant+ EPS* fait dorénavant partie de l'offre de formation du CQDPP. Tous les enseignants en éducation physique de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean qui interviennent dans les écoles primaires ont suivi le programme de formation. Une offre de formation ouverte à tous a été faite en mars dernier et a permis à quelques enseignants provenant de d'autres commissions scolaires de se joindre au groupe. La promotion du programme devra être faite auprès de toutes les commissions scolaires et auprès des enseignants en éducation physique.

Le document de formation a été réajusté suite aux commentaires reçus et en tenant compte des objectifs que nous nous étions fixés l'an dernier, notamment au niveau des outils d'observation et d'évaluation à suggérer pour être congruent avec l'enseignement qui est donné aux enfants. Le document est rendu à l'étape de la révision linguistique et de la mise en forme finale. Le conseil d'administration a convenu de vendre la publication indépendamment de la formation. Cela devrait se faire au courant de la prochaine année.

#### 2.1.3 Présence attentive

Composition du comité	M Jean-François Tadros, CSLSJ
	M Jean Gaudreault, CSLSJ
	Mme Kathleen Pelletier, médecin conseil CIUSSS Saguenay-Lac-Saint-Jean
	M Claude Fournier, médecin retraité, CIUSS de la Vieille Capitale
	Mme Linda Paquette, UQAC
	Mme Jacinthe Dion, UQAC
	Mme Suzanne Gravel, CQDPP

Le programme **PA<sup>2</sup> (Présence Attentive pour les Ados)** a été expérimenté formellement à deux reprises en 2016-2017, avec deux cohortes d'étudiants de secondaire 1. Monsieur Jean Gaudreault, enseignant à l'école Jean-Gauthier l'a dispensé à ces étudiants qui avaient choisi de s'y inscrire.

Le groupe de chercheurs de l'UQAC, sous la direction de madame Linda Paquette, a réalisé la cueillette des données de recherche sur la cohorte de 10 élèves ayant suivi le programme de formation à l'automne. Une étudiante au doctorat en psychologie, madame Nadia Fortin, elle-même intervenante à l'école Jean-Gauthier, a opérationnalisé le protocole de recherche dans l'école. Une relance a été faite au printemps alors que les jeunes étaient conviés à participer à des activités de méditation réalisées sur une base quotidienne.

Par ailleurs, le CIUSS Saguenay-Lac-Saint-Jean a accordé au CQDPP une somme de 20,000\$ pour les fins suivantes : donner la formation de base à une nouvelle cohorte d'intervenants, créer un premier groupe de formateurs dans la région et finaliser le programme PA2

Une somme de 12,000\$ a été investie pour former (16) nouveaux intervenants, issus des quatre commissions scolaires de la région, à la méditation de pleine conscience ou présence attentive et pour former un premier groupe de huit (8) formateurs de méditants. Ces derniers faisaient partie de la cohorte qui avait suivi la première formation dispensée à l'automne 2014. Le docteur Claude Fournier de Québec a accompagné les deux groupes. La formation d'une durée de huit demi-journées pour chaque groupe s'est réalisée au printemps 2017.

Une somme de 8,000\$ a été consacrée à la finalisation du programme PA<sup>2</sup>. Cet argent sert principalement à dégager les ressources humaines impliquées dans l'écriture du programme et une partie de la somme sera utilisée pour la révision linguistique et l'édition. Le programme devrait être finalisé à l'hiver 2018 et rendu disponible pour de la formation par la suite.

Le comité a également travaillé à élaborer une planification stratégique sur cinq ans pour assurer le développement du programme.

#### Comité Présence attentive chez les ados

##### PLAN D'ACTION 2017-2022

- Vision

Développer une culture de bien-être et de présence attentive (mindfulness, pleine conscience) qui s'intègre dans tous les milieux éducatifs.

- Mission

Développer, expérimenter et valider des programmes universels de présence attentive pour tous les jeunes d'une école selon les trois axes d'action du CQDPP : Intervention, Formation, Recherche

- Valeurs

Les valeurs suivantes sont retenues par le comité :

Universalité : Cela implique que tous les intervenants d'un milieu (école) connaissent ce qu'est la présence attentive. Idéalement, tous les intervenants seront capables d'intégrer certaines mesures dans leur pratique (vision à long terme) – Bienveillance - Santé mentale positive - Collaboration/partage - Respect des rythmes (patience) - Interdisciplinarité - Développement durable

Années	Développement de programmes d'intervention	Développement de programmes de formation des intervenants	Recherche
Réalisé ou en cours de réalisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programme PA<sup>2</sup> : secondaire 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation de 20 intervenants de la région à la méditation de pleine conscience (automne 2014)</li> <li>Formation de 20 nouveaux intervenants à la méditation (hiver 2017)</li> <li>Formation de 8 formateurs de méditants (hiver 2017)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cueillette de données auprès de 10 jeunes de secondaire 1 dans le cadre de l'expérimentation du PA<sup>2</sup> (2016-2017)</li> </ul>
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finaliser le document PA exposant 2 (corrections, éditique)</li> <li>Planifier le programme d'intervention PA<sup>2</sup> de secondaire 1 à secondaire 5, avec le souci de la pérennité de l'intervention</li> <li>Trouver le financement pour créer et rédiger le programme</li> <li>Trouver le financement pour créer le matériel promotionnel et le kit de l'enseignant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation de 20 nouveaux méditants</li> <li>Développement du programme de formation des intervenants pour dispenser le programme PA<sup>2</sup>(sec 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traitement et analyse des données et production d'une communication scientifique (2017-2018)</li> <li>Demande de fonds pour réaliser une deuxième étape à la recherche (janvier 2018, FUQAC – Automne 2018 Grands Fonds)</li> </ul>
2018-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction du programme PA<sup>2</sup> et expérimentation progressive</li> <li>Mise sur pied d'un comité de travail pour développer l'intervention au primaire (penser l'intervention dans une approche systémique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation de 40 nouveaux méditants par année (intervenants du milieu scolaire)</li> <li>Formation de 20 intervenants par année au programme PA<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deuxième cueillette de données</li> <li>recherche secondaire</li> </ul>
2020-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Première expérimentation au primaire</li> </ul>	Développer le programme de formation au primaire	

Années	Concertation	Information - Communication
Réalisé ou en cours de réalisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comité de travail (2014- )</li> <li>Sous-comité programme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informations recueillies au fur et à mesure et non organisées</li> </ul>
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comité de travail élargi aux autres CS</li> <li>Sous-comité programme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'un mécanisme pour assurer une veille d'information et un archivage des documents pertinents au milieu scolaire</li> <li>Production d'une capsule scientifique</li> <li>Plan de communication – Faire connaître à la population</li> <li>Mise du document en ligne</li> </ul>
2018-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comité de travail incluant des représentants du primaire</li> <li>Sous-comité programme (1 primaire- 1 secondaire)</li> </ul>	
2020-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comité de travail</li> <li>Sous-comité programme (1 primaire- 1 secondaire)</li> </ul>	

## 2.1.4 Classes de santé mentale

Composition du comité	Madame Julie Fradette, CS Lac-Saint-Jean Madame Chantale Hudon, CS Lac-Saint-Jean Monsieur Donald Aubut, CS Pays des Bleuets Madame Fabienne Boudreault, CS Rives du Saguenay Madame Cécilia Coulombe, CS Rives du Saguenay Madame Isabelle Potvin, CS de Jonquière Monsieur Tommy Chevrette, UQAC Madame Suzanne Gravel, CQDPP
-----------------------	--

Le comité « Classe de santé mentale » a été créé à l'initiative des directions de l'enseignement des quatre commissions scolaires de la région suite aux réflexions et constats réalisés par les différents partenaires:

- Les jeunes aux prises avec des problèmes de santé mentale qui se retrouvent en Centre jeunesse présentent un retard de 8 ans sur le plan du développement moteur. Les habiletés qui sollicitent davantage les fonctions exécutives du cerveau, celles qui demandent de l'agilité et de la coordination sont moins développées que chez les jeunes de leur groupe d'âge. (Travaux de Tommy Chevrette à l'hôpital Rivière-des-Prairies)
- Les quatre commissions scolaires de la région ont évolué ensemble dans l'implantation des classes spécialisées pour accueillir les élèves présentant des problématiques de santé mentale les empêchant de suivre une classe régulière. Un support clinique a été mis en place partout avec le soutien de l'équipe de pédopsychiatrie.
- Des pratiques psychomotrices se sont installées un peu partout dans les écoles et offrent des possibilités de développement aux enfants qui pourraient être réinvesties auprès de la clientèle visée.

Le comité s'est réuni à cinq reprises en 2016-2017. Les rencontres ont permis de se connaître, de partager l'expérience vécue dans les classes avec les jeunes. Le comité s'est donné un plan de travail pour **dresser le portrait** de ce qui se fait en termes d'activités de mouvement utilisées pour favoriser le développement global des jeunes et en particulier, pour les aider à développer des stratégies d'autorégulation émotionnelle.

Des outils ont été produits pour ce faire :

- Portrait par commission scolaire (nombre de classes, d'élèves etc.)
- Inventaire de l'espace, du matériel et du temps consacré aux activités de mouvement avec ces jeunes
- Canevas d'entrevue semi-dirigée avec les intervenants des classes
- Portrait de l'élève sur le plan du développement psychomoteur

La cueillette des données s'est faite à la fin du printemps 2017. Pour agir rapidement et ne pas embarquer inutilement dans une démarche qui aurait exigé l'autorisation d'un comité éthique de recherche, nous avons utilisé seulement les trois premiers outils. Une étudiante de kinésiologie, madame Priscilla Cloutier, a été mise à contribution pour réaliser la cueillette des données et en faire une première analyse.

Le résultat de ce travail nous a fait entrevoir plusieurs possibilités de stratégies et de moyens qui pourraient être développés. Toutefois, la situation est bien différente d'une classe à l'autre, les pratiques pédagogiques et les moyens utilisés également. Cela implique que nous prévoyions un accompagnement de chacun des milieux dans la mise en place de nouvelles pratiques.

Le comité s'appuiera sur cette première étude pour établir un premier plan d'action. C'est ce qu'il se propose de faire en 2017-2018. L'objectif est de passer à l'action assez rapidement de sorte à permettre aux élèves de bénéficier de plus d'activités misant sur le corps et le mouvement pour favoriser leur plein développement.

## **2.2 Activités de formation**

### **2.2.1 Offres de formation**

L'offre de formation est visible dans son ensemble sur notre site web, sous l'onglet « Formation ». <http://www.cqdpp.org>

Les différentes activités de formation y sont décrites : les objectifs, la clientèle visée, la nature du programme et les spécificités liées au nombre de personnes par groupe et le coût par personne. Une tarification avantageuse a été établie pour nos membres.

### **2.2.2 Formations à la pratique psychomotrice Aucouturier : état de situation**

Le programme de formation à la pratique psychomotrice Aucouturier continue de s'implanter sur le territoire régional et une percée se fait du côté de la Montérégie. Monsieur Gaétan Gagnon, du Cégep de Jonquière, a assumé la coordination de l'ensemble des activités de formation pour le CQDPP. Il a assuré également, en collaboration avec mesdames Lily Plourde et Louise St-Pierre de la CSLSJ, un service de soutien technique aux milieux qui démarrent et un soutien technique et pédagogique à ceux qui pratiquent depuis plus longtemps.

Un petit réseau de formateurs s'est constitué dans la région au fil du temps. Ils se sont réunis à deux reprises, bénévolement, pour partager leurs réflexions suite à la lecture du livre de Bernard Aucouturier. Cette activité constituait un perfectionnement pour eux. C'est une activité qui devrait être poursuivie au cours de la prochaine année.

Aucun des formateurs reconnus par l'école Internationale Aucouturier (ÉIA) n'a participé à l'assemblée générale qui avait lieu en Europe en août dernier. Nous reverrons la possibilité d'y déléguer au moins un représentant l'an prochain.

Le développement d'un processus d'accréditation formel des personnes et des établissements est toujours en projet. Aucune avancée ne s'est faite cette année de ce côté-là.

## 2.2.3 Nombre de personnes formées ou en formation selon les programmes

### 2.2.3.1 Pratique psychomotrice Aucouturier

	Nombre de personnes formées	Nombre de personnes en formation	Total
Région			
Commission scolaire du Lac-Saint-Jean	149	20	169
Commission scolaire des Rives du Saguenay	59	57	116
Commission scolaire du Pays des Bleuets	43		43
École Amishk	10		10
CPE de la région	286	12	298
Jardins d'enfants communautaires	15	7	22
Hors Région			
Commission scolaire des Hautes-Rivières	13	7	20
Commission scolaire des Premières Seigneuries	13	12	25
CPE Pierre Boucher	13	15	28
Total	601	130	731

En outre, trois CPE ont bénéficié du programme de mise à jour à la pratique psychomotrice Aucouturier.

### 2.2.3.2 Autres formations

	Nombre de personnes formées	Nombre de personnes en formation	Total
Formation Bouger pour apprendre à penser et se développer (Motricité libre – partie théorique)	18	13	31
Enjouant + EPS	15	8	23



## 2.3 Activités de recherche

### 2.3.1 Rapport du comité de recherche

Composition du comité	Mme Nancy Gagnon, Cégep de Jonquière Mme Julie Fradette, CSLSJ Mme Cécilia Coulombe, CS Rives du Saguenay Mme Mélanie Courtois, Mashteuiatsh Mme Mylène Larouche, CPE La Bambinerie M Tommy Chevrette, UQAC Mme Suzanne Gravel, CQDPP
-----------------------	---

Le comité de recherche s'est réuni à six (6) reprises en 2016-2017. L'année a été essentiellement consacré à l'établissement des bases d'une programmation de recherche qui a fait l'objet d'une rencontre spéciale en juin dernier entre les membres du conseil d'administration, les membres du comité de recherche, la direction du Cégep de Jonquière et le décanat à la recherche et à l'innovation de l'UQAC.

Les grandes lignes de cette programmation se résument à ceci :

#### Objet de la recherche :

Les pratiques psychomotrices utilisées comme mesures éducatives, préventives ou thérapeutiques

#### Axes de la recherche :

Axe 1: Les pratiques psychomotrices

Axe 2: La formation des intervenants

Axe 3: Le partage des connaissances entre les milieux de la pratique et les milieux de la recherche

Principes de la programmation :

- La programmation doit répondre aux besoins des membres du CQDPP.
- L'approche du développement psychomoteur, ou développement intégral de la personne, est celle sur laquelle doit reposer les assises de la recherche.
- La prémisse de base de l'approche psychomotrice est que l'on peut passer par le corps pour susciter le développement global de la personne et son bien-être.



Une programmation de recherche comportant deux volets :

DÉVELOPPEMENT DES PRATIQUES	EFFETS
Pratiques pédagogiques	Cognitif et langagier
Formation des intervenants	Socio-affectif et moral
Transfert dans la pratique	Physique et moteur

Une priorité :

ÉTUDE DE L'IMPACT - ÉVALUER LES EFFETS			
	Sur l'individu	Transfert, intégration dans le milieu	Macro-système externe
<b>Cognitif et langagier</b>	Fonctions exécutives Capacités d'attention Connaissances Langage	Développement des compétences du personnel	Économie Management Structure des programmes Persévérance scolaire Réussite scolaire Performance scolaire
<b>Socio-affectif</b>	Confiance en soi Estime de soi Autorégulation émotionnelle* Anxiété Relation à l'autre		
<b>Physique, moteur</b>	S'auto-contrôler, s'arrêter Composantes du développement psychomoteur : – Motricité globale – Motricité fine – Schéma corporel – Latéralisation – Organisation spatiale – Organisation temporelle – Organisation perceptive Habilités motrices Besoins physiologiques : sommeil, repos		

Une stratégie première :

## **MISE SUR PIED D'UN OBSERVATOIRE DU DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR DES 0-18 ANS.**

Objectifs principaux :

- Créer une base de données sur le développement moteur et psychomoteur chez les 0-18 ans.
- Faire une veille informationnelle quant au développement des connaissances associées au développement moteur et psychomoteur chez les 0-18 ans.
- Diffuser les connaissances (congrès, colloques, ateliers, etc.)

À partir de ces éléments, le comité de recherche a travaillé une proposition de colloque sur les enjeux de la recherche dans le cadre de l'ACFAS, proposition qui a été soumise au comité organisateur la semaine dernière. Le titre du colloque :

Corps, développement et apprentissage : quelles connaissances, quels défis?

Le colloque aura lieu le 7 ou le 11 mai prochain à Chicoutimi.

### **2.4 Projet de cour extérieure intergénérationnelle**

Composition du comité	Mme Diane Duperré, CPE Picasso de l'Île Mme Régine Larouche, Résidence Clair de Lune M Marc Boucher, Cégep de Jonquière M Marc Bouchard, Cégep de Jonquière M Éric Simard, Cégep de Jonquière M Denis Cantin, Cégep de Jonquière M Tommy Chevrette, UQAC M Martin Lavallière, UQAC
-----------------------	---

Depuis la dernière assemblée générale annuelle du CQDPP, le comité, soutenu par Marc Boucher du Cégep de Jonquière, a poursuivi ses travaux et a fait de grand pas dans ses différents dossiers :

- Marc Boucher a été libéré par le Cégep de Jonquière, à raison d'une journée par semaine pour la session hiver 2017 afin de soutenir le comité.
- Des sondages ont été distribués et compilés afin de connaître les intérêts de chacune des parties ainsi que leurs réticences et des pistes de solutions.
- Un comité conjoint a été créé avec des éducatrices et des préposés de la Résidence permettant d'établir un Répertoire annuel des activités désirées et possibles et un cahier d'accompagnement précisant le fonctionnement de la cour a été produit.

- Des étudiants de Techniques d'éducation spécialisée (TES) ont réalisé un stage à l'automne 2016. Ils se sont informés des préjugés possibles et ont créé du matériel permettant de faire ressortir tous les côtés favorables de ce projet et pouvant servir de levier contre ces préjugés.  
Encore cet automne, nous avons la chance d'avoir un autre groupe de stagiaires qui travaille à bien faire comprendre le projet aux familles afin d'amoinrir leurs réticences et, surtout, de les inciter à devenir des acteurs de cette réalisation.
- Le travail de cartographie et de vérification des règlements municipaux de Ville d'Alma se poursuit en tenant compte des suggestions de l'ensemble des partenaires.
- L'évaluation des capacités fonctionnelles des résidents de Clair de Lune a été effectuée par des étudiants de kinésiologie. Ces éléments permettent d'identifier le type d'activités et d'aménagements à préconiser. M. Lavallière prépare un outil simplifié d'évaluation des capacités fonctionnelles pouvant être utilisé par les employés de la Résidence.
- Une rencontre pour présenter le projet, sous la forme d'un 5 à 7, pour les parents des enfants du CPE et les familles des résidents du Clair de lune aura lieu cet automne.
- Un « Cahier de charge » est dans nos projets afin d'aider les futures réalisations de ce type.
- Le financement est assuré pour la phase un de l'aménagement qui débutera entre le printemps et l'automne 2018
- Des pourparlers s'effectuent avec Villa d'Alma afin d'aménager le terrain avoisinant pour une utilisation de type intergénérationnel.

### LISTE DES MEMBRES EN 2016-2017

Catégorie	Nom du membre
Membre institutionnel	Cégep de Jonquière
Membre institutionnel	Commission scolaire du Lac Saint-Jean
IP + 10 000	Commission scolaire des Rives-Du-Saguenay
IP + 10 000	Commission scolaire de la Jonquière
IP + 10 000	Commission scolaire au pays des bleuets
IP + 10 000	Commission scolaire des Hautes-Rivières
IP – 10,000	École Amishk
Org. Com.	CPE Au Pays des Lutins
Org. Com.	CPE Auetissatsh
Org. Com.	CPE Croque La Vie
Org. Com.	CPE La Bambinerie
Org. Com.	CPE La Pirouette
Org. Com.	CPE La Planète à mars
Org. Com.	CPE Le Jardin de Robi inc.
Org. Com.	CPE L'Enfanthèque
Org. Com.	CPE Les Dégourdis
Org. Com.	CPE Les Picassos de l'île
Org. Com.	CPE Les trois petits pas
Org. Com.	CPE Mini-Monde
Org. Com.	Jardins du coin de Chicoutimi-nord
Org. com	Avenir d'enfants/ bureau Saguenay-Lac-Saint-Jean
Org. privé	IDEF