



Première assemblée générale annuelle Jeudi le 20 novembre 2014

Rapport annuel des activités

1 Mot de la présidente

Chers membres,

Il me fait plaisir de vous adresser ces quelques mots à l'occasion de notre assemblée générale annuelle qui clôture les premiers six mois d'existence de notre organisation. D'abord, je tiens à exprimer la fierté que j'éprouve envers le *Consortium québécois de développement des pratiques psychomotrices*, ci-après, « CQDPP ». La solidarité régionale qui nous unit à l'intérieur de cette organisation nous permet de garder le cap sur notre mission. Celle de développer et de promouvoir l'intervention, la formation et la recherche centrées sur les pratiques psychomotrices en soutien au développement global de la personne, et ce, contre vents et marées. En effet, dans le contexte socioéconomique difficile que nous connaissons, l'autonomie organisationnelle du CQPPP nous permet de continuer à développer des pratiques éducatives originales et innovatrices visant à aider nos différentes clientèles.

Les membres du conseil d'administration se sont rencontrés à trois reprises depuis la fondation du CQDPP. Nous avons pris des décisions concernant la mise en œuvre des opérations du Consortium, et ce, en accord avec les orientations adoptées en assemblée générale. Nous nous sommes également assurés d'être présents dans certaines activités et comités de travail, tant sur le plan régional que national. Par exemple, nous avons participé au Salon des parents d'enfants de 0 à 5 ans qui s'est tenu à Alma en mai dernier et nous avons des représentants qui siègent sur les comités de coordination pour le développement des saines habitudes de vie. Nous avons également participé à l'événement « Petite enfance, grande forme » organisé par le Regroupement des CPE de la région. Par ailleurs, nous avons travaillé à développer un site Web qui présente bien l'information sur nos différentes activités en lien avec les valeurs de notre organisation.

Malgré les obstacles qui se dressent actuellement dans le monde de l'éducation et avec les nombreux changements qui se dessinent, je souhaite que les activités du CQDPP puissent se poursuivre sur leur lancée. Selon moi, le Consortium québécois de développement des pratiques psychomotrices est une

initiative innovante, entre les différents ordres d'enseignement, qui permet d'offrir des services éducatifs de qualité à la population.

Le présent rapport fait état des travaux menés par chacun des comités. Comme vous le constaterez, toutes et tous ont mis la main à la pâte pour faire avancer les dossiers. Les activités réalisées sont fidèles au cadre stratégique et au plan d'action qui ont été déposés en janvier dernier.


Christine Fortin

2 Rapport des activités

2.1 Développement des programmes d'intervention

2.1.1 Motricité libre en milieu familial

Le programme de motricité libre est développé pour les enfants de 0 à 3 ans qui fréquentent les services de garde en milieu familial. Il est développé et expérimenté par mesdames Johanne Gauthier, Karine Martel et Sandra Tremblay du Bureau Coordonnateur de La Bambinerie et par madame Caroline Blouin du Cégep de Jonquière.

Le programme consiste à faire vivre des séances d'exploration motrice d'environ 55 minutes, dans un environnement pensé et adapté aux besoins et aux capacités de ce groupe d'âge. Supervisés et soutenus par leur responsable du service de garde en milieu familial (RSG), les enfants peuvent jouer librement et sécuritairement avec le matériel. Les RSG ont suivi au préalable une formation de six (6) heures portant sur les principes et fondements de la motricité libre, favorisant ainsi leur implication et la posture d'accompagnement à adopter lors de ces séances.

Une personne ressource du Bureau coordonnateur (ASTP) est présente lors de cette séance pour voir au bon déroulement, monter le matériel, organiser l'environnement et soutenir par le fait même le fonctionnement du programme Aucouturier qui se donne de façon simultanément aux enfants de 3-5 ans. Ayant également suivi cette formation, l'agente profite de ce moment pour soutenir et aider la RSG dans le développement de ses compétences professionnelles. Elle procède par la modélisation, l'échange sur l'intervention adéquate à faire ou sur le développement des enfants qui jouent.

Deux buts sont visés par la tenue de ce programme : faire vivre aux enfants de 0-3 ans un moment riche et stimulant dans le respect de leur développement psychomoteur individuel tout en permettant à ceux de 3-5 ans de bénéficier de séances de psychomotricité Aucouturier et, contribuer à augmenter les compétences professionnelles des RSG.

Le programme de motricité libre est en expérimentation et nos observations hebdomadaires nous permettent de faire des réflexions auxquelles qui nous permettent d'ajuster le programme au fur et à mesure de son expérimentation.

Par exemple, nous constatons que le milieu physique influence la posture d'accompagnement de la RSG. Lorsque le milieu est trop petit, les RSG sont davantage présentes physiquement dans les zones de jeux, voir même dans le jeu, ce qui favorise peu l'exploration par les enfants. Cela a pour autre effet de diminuer la possibilité d'ajustement des défis à la hauteur des capacités des enfants et de viser ainsi la zone proximale de développement. Il y a également moins de place pour les activités de grande motricité (sauter, ramper, grimper etc.). Sans compter la proximité entre les zones réservées aux enfants qui rampent et à ceux qui trottinent. Ces réflexions sont possibles étant donné l'expérimentation dans différentes écoles avec des lieux différents, soit en termes de grandeur de salle particulièrement.

Cette année il y a eu des modifications au niveau de la stratégie du développement du programme. Étant donné les changements imposés par le gouvernement en ce qui a trait aux programmes concernant les clientèles défavorisées et aux sommes consacrées au développement des services, il a été convenu que les deux personnes responsables du soutien pédagogique seraient celles qui seraient en charge d'animer les séances Aucouturier et veiller au suivi lors des séances en motricité libre. Il n'y a donc que quatre (4) écoles qui seront touchées cette année par le programme comparativement à huit (8) tel que prévu initialement.

Cela n'empêche pas au programme de motricité libre de vivre de belles réussites. Les RSG manifestent hebdomadairement leur contentement de venir participer à ces moments magiques et nous rapportent que les parents sont heureux qu'elles y participent. Et que dire des enfants qui en redemandent! Il est donc essentiel de prévoir à court et moyen terme un exercice de d'évaluation en collaboration avec le comité de recherche, afin de pouvoir identifier clairement les facteurs qui poussent tout le monde à vouloir continuer.

2.1.2 Enjouant+ EPS

Les personnes impliquées dans le développement de ce programme sont madame Suzanne Gravel du Cegep de Jonquière, messieurs François Tremblay-Arsenault, Yohann Gagné, Carl Chevrier et David Cloutier, tous éducateurs physiques au primaire et monsieur Patrice Plourde, conseiller pédagogique. Ces derniers sont tous à l'emploi de la Commission scolaire du Lac Saint-Jean.

Le programme Enjouant+ EPS propose une approche d'intervention psychomotrice dans le cadre des cours d'éducation physique et à la santé au primaire. Le programme s'inspire de la pratique psychomotrice Aucouturier et cible principalement les clientèles du préscolaire et du premier cycle du primaire. Le programme veut favoriser une intervention adaptée au développement de l'enfant, qui respecte les directives ministérielles et la réalité des éducateurs physiques.

Dernièrement, nous avons fait un travail de vulgarisation du document présentant le programme, nous avons également traité de l'évaluation des apprentissages au premier cycle du primaire et bonifié les annexes afin d'outiller davantage les éducateurs physiques. Ce travail nous a permis de finaliser une première version officielle du document Enjouant+ EPS. Nous avons aussi élaboré la démarche de formation pour le programme.

D'ailleurs, bientôt débutera la première cohorte de formation pour les éducateurs physiques de la Commission scolaire Lac-Saint-Jean. Ceux-ci sont invités à s'engager dans une démarche de formation continue qui s'amorcera en décembre prochain. Nous profiterons également de cette formation pour communiquer aux responsables de l'organisme En forme O lac les bases du programme afin que l'approche puisse s'étendre aux activités parascolaires et ce, dans le cadre d'un projet-pilote qui sera réalisé à l'hiver 2015.

2.1.3 Enjouant + En classe

Un comité de travail composé de mesdames Christine Gagnon et Véronique Gingras, toutes deux enseignantes au préscolaire, de madame Karolyn Gauthier, éducatrice spécialisée et de madame Suzanne Gravel du Cégep de Jonquière ont réalisé des travaux préliminaires à l'élaboration d'un programme visant l'accroissement des activités psychomotrices dans les classes du préscolaire. Un inventaire des pratiques a été fait. Une dernière rencontre est à prévoir pour dresser les bilans et formuler les recommandations. Le travail de ce comité est suspendu pour l'instant en raison des limites de notre organisation.

2.1.4 Musique et mouvement

Le programme « Musique et mouvement » a été élaboré par madame Annie Miousse, éducatrice à l'enfance œuvrant dans la région de Québec. Elle a été soutenue dans ce travail par mesdames Suzanne Gravel et Jackie Tremblay, qui lui avaient toutes deux enseigné lors de son passage au département de Techniques d'éducation à l'enfance du Cégep de Jonquière. Le programme d'intervention permet aux enfants de bénéficier de séances d'une durée d'environ une heure les amenant à explorer le mouvement avec comme source de stimulation première la musique et le chant. Le programme comporte une dizaine de séances déjà planifiées et le support musical déjà choisi. Une clé USB est remise avec le programme.

2.1.5 Présence attentive

Depuis mai 2014, sous l'initiative de monsieur Jean-François Tadros, directeur de l'école Jean-Gauthier à Alma, avec l'appui de la Commission scolaire du Lac Saint-Jean, un groupe de travail s'est constitué afin d'élaborer, de mettre en œuvre et d'évaluer un projet-pilote d'une intervention fondée sur la présence attentive auprès des jeunes de cette école. Ce groupe est constitué de monsieur Jean-François Tadros, mesdames Fabienne Dessureault et Suzanne Gravel, représentantes du Consortium québécois de

développement des pratiques psychomotrices (CQDPP), monsieur Tommy Chevrette, mesdames Jacinthe Dion et Linda Paquette, tous professeurs-chercheurs à l'UQAC, de madame Kathleen Pelletier médecin-conseil en promotion de la santé à l'Agence régionale de la santé et de monsieur Claude Fournier, médecin-conseil, formateur et consultant en interventions fondées sur la présence attentive au CSSS de la Vieille-Capitale. L'objectif principal de ce groupe de travail est de mettre en place un programme de présence attentive pour les adolescents afin de leur amener des bénéfices qui ont déjà été mis en lumière par la littérature scientifique. À ce titre, on peut notamment citer l'amélioration de la performance académique, l'amélioration de la régulation émotionnelle, l'augmentation des comportements pro-sociaux, l'amélioration de la capacité à être attentif de même que la réduction du stress et de l'anxiété. De plus, les interventions et programmes déjà en fonction ailleurs dans le monde bénéficient d'un haut niveau d'acceptabilité autant chez les jeunes que chez les enseignants avec des effets négatifs rapportés que très rarement. Un survol rapide des études et méta-analyses appuyant ces données est possible en consultant le site du groupe ontarien « *Discover Mindfulness* » (<http://discovermindfulness.ca/benefits-of-mindfulness/>) groupe avec lequel nous avons par ailleurs établi un lien.

À l'heure actuelle (novembre 2014), un groupe de six enseignants et intervenants de l'école Jean-Gauthier poursuit, conjointement avec des intervenants de d'autres milieux, une formation de base de quatre jours sur comment rencontrer le stress avec une présence attentive. Une fois cette formation complétée (fin novembre), ils seront appelés, s'ils le désirent, à poursuivre leur démarche afin d'acquérir les compétences nécessaires pour intervenir auprès des jeunes.

Parallèlement, le groupe de travail cité précédemment, s'affaire à planifier la forme que prendra cette intervention (formation, programme de base, adaptations à ce programme, protocole de recherche, etc.) pour commencer à l'opérationnaliser d'ici juin 2015.

2.2 Activités de formation

2.2.1 Offres de formation

Pour la première fois cette année, nous pouvons déployer une offre de formation qui soit visible dans son ensemble, et ce, grâce à l'entrée en fonction de notre site web.

<http://www.cqdpp.org>

Les différentes activités de formation y sont décrites : les objectifs, la clientèle visée, la nature du programme et les spécificités liées au nombre de personnes par groupe et le coût par personne. Une tarification avantageuse a été établie pour nos membres.

2.2.2 Formations à la pratique psychomotrice Aucouturier : état de situation

**Tableau 1 : Personnes formées ou en formation
Pratique psychomotrice Aucouturier (PPA) de 2002 à 2015**

Commission scolaire Lac-Saint-Jean		Mastheuiatsh	
Personnel formé	139	École Amishk Enseignantes En formation	8 1
Personnel en formation	6	CPE Auetissatsh Éducatrices En formation	5 7
Total	145 (139+6)	Intervenantes, Jardins communautaires	2
		Total	23 (15+8)

**Tableau 2: Personnes formées ou en formation Pratique
psychomotrice Aucouturier (PPA) de 2002 à 2014**

CPE Région 02 (17/33)		Jardins d'enfants communautaires Lac Saint-Jean Est	
Éducatrices En formation	190 28	Intervenantes	2
Total	218 (190+28)	Total	2

CS des Rives du Saguenay		CS du Pays –des -Bleuets (École Jolivent, Chambord)	
Cohorte #1 fin de la formation décembre 2014	17	Personnes formées	6
Cohorte #2 en formation	17	Personnes en formation	24
Total	34 (17+17)	Total	30 (6 + 24)

Tableau 3: Personnes formées ou en formation Pratique psychomotrice Aucouturier Extérieur de la région

CPE Pierre Boucher (Longueuil)		École Harfang des Neiges (CS des Premières-Seigneuries)	
Éducatrices en formation	13	Personnes formées	13
Total	13	Total	13

Tableau 4: Total des personnes formées ou en formation Pratique psychomotrice Aucouturier (PPA) de 2002 à 2014

Personnes formées	382	453
En formation	71	

Tableau 5: Formatrices et formateurs reconnus par l'ÉIA

Suzanne Gravel, Jackie Tremblay, Gaétan Gagnon et Caroline Blouin

Tableau 6 : Réseau des formateurs et formatrices à la PPA			
Étape 1 Stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> Formation personnelle de 3 jours 	13 personnes (enseignantes, éducatrices)	Avril 2011
Étape 2 Stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> Jumelage avec un formateur reconnu. Observation. Animation d'un entretien réflexif sous la supervision du formateur 	10 personnes 1 en formation	2011 à 2014 2014-2015 2013-2014
Étape 3 Stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> Donner la formation en Tandem avec un formateur reconnu Prendre en charge un sous-groupe pour les entretiens réflexifs 	9 personnes 8 personnes	2012-2014
Formateurs Formatrices reconnus	<ul style="list-style-type: none"> Avoir fait les trois étapes subséquentes 	4 personnes	2013-2014

Étape 2 à compléter: 1 personne

Étape 3 à compléter: 5 personnes

2.2.3 Projet : Passerelle de formation et processus d'accréditation

Accréditation des intervenants et des milieux et développement de passerelles entre les différents niveaux de formation en éducation de la petite enfance

Problématique

Si l'on compare les différentes exigences de formation pour les intervenants dans les milieux des services de garde, force est de constater que l'écart est flagrant, pourtant les enfants éprouvent les mêmes besoins partout.

Voici les exigences du Ministère de l'éducation en matière de formation pour les différents intervenants en service de garde :

RSG : 45 heures de formation + 6 heures annuellement

AEP : 525 heures

AEC : 1 200 heures

DEC : 2 490 heures

D'une part on fait le constat que la formation initiale et la formation continue constituent des éléments majeurs et essentiels pour offrir des services de qualité aux enfants. D'autre part, la motivation des intervenants à vouloir développer leurs compétences professionnelles n'est pas toujours présente et ce, pour maintes raisons. Conséquemment, comment stimuler et motiver les divers intervenants à centrer leur énergie sur le développement des compétences professionnelles? Un processus d'accréditation des personnes et des institutions, qui inclut la création de passerelles entre les différents paliers de formation, a été ciblé comme l'un des moyens d'action, dans le cadre stratégique du Consortium, pour maintenir un haut niveau de qualité des interventions et ainsi faire en sorte que le personnel s'engage dans un processus de formation continue.

Objectifs poursuivies

D'une manière générale, l'accréditation des personnes et des milieux est un processus continu par lequel on reconnaît la qualité et la compétence professionnelle des intervenants et des organisations

Objectif général :

Assurer le développement continu des compétences professionnelles des intervenants

Objectifs et stratégies :

Accréditer les personnes et les institutions

Développer des programmes de formation

Développer un réseau de formateur et diffuser la formation

Développer des passerelles entre les différents ordres : RSG/AFP/AEC/DEC

Reconnaître la région comme pôle de formation

L'état d'avancement des travaux et perspective

Une première réflexion a été amorcée avec l'équipe de formateurs accrédités de l'ÉIA l'année dernière et une demande de subvention a été déposée cette année au Conseil Interordre à cet effet. Le Consortium en est donc à ses premiers balbutiements. Pour la suite des travaux, il est prévu de former un comité sur lequel pourrait siéger différents représentants des organisations soit : RSG-AEP-AEC-DEC et finalement des intervenants des services de garde.

2.3 Activités de recherche

2.3.1 Rapport du comité de recherche

Un comité de recherche restreint s'est réuni à cinq reprises depuis l'assemblée de fondation en janvier 2014. Ce comité toujours actif est constitué de monsieur Tommy Chevrette de l'UQAC, de madame Julie Fradette de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean, de mesdames Caroline Blouin, Nancy Gagnon et Suzanne Gravel, toutes trois du Cégep de Jonquière.

Le comité a d'abord étudié la proposition d'entente de partenariat entre le CQDPP et l'UQAC pour suggérer des ajustements et l'entente a finalement été ratifiée par les deux parties à la fin du mois de septembre 2014.

Le comité a par ailleurs travaillé fortement à préciser son mandat, son rôle et ses objectifs. Le comité proposera une version finale de ce travail pour les fins d'adoption par le conseil d'administration au début de la prochaine année. Une première version de ce travail a été présentée au conseil d'administration qui a par ailleurs statué en octobre sur la composition du comité pour l'année 2014-2015 :

Mandat

Le comité de recherche a pour but de permettre au CQDPP de valider les pratiques psychomotrices utilisées comme mesures éducatives et préventives.

Objet de la recherche :

Les pratiques psychomotrices utilisées comme mesures éducatives et préventives.

Axes de la recherche :

Axe 1 : Les pratiques psychomotrices

Axe 2 : La formation des intervenants

Axe 3 : Le transfert des connaissances entre les milieux de la pratique et les milieux de la recherche

Composition

Le comité de recherche du CQDPP est composé de personnes provenant de différentes disciplines et des différents ordres des milieux éducatifs, y compris la petite enfance. De 7 à 9 personnes formeront le comité, idéalement constitué d'un nombre impair. Pour l'année 2014-2015, il s'agit :

NOM	INSTITUTION	DISCIPLINE
Tommy Chevrette	UQAC	Kinésiologie
Julie Bouchard	UQAC	Neuropsychologie
Nancy Gagnon	Cégep de Jonquière	Éthique
Suzanne Gravel	Cégep de Jonquière	Éducation à l'enfance
Julie Fradette	CS du Lac-Saint-Jean	Éducation préscolaire primaire
Cécilia Coulombe	CS Rives du Saguenay	Éducation préscolaire et éducation physique
Karine Bergeron	CPE La Bambinerie	Éducation à l'enfance
À confirmer	Mashteuiatsh	

Le comité de recherche est présidé par madame Nancy Gagnon du Cégep de Jonquière. Différents travaux sont déjà en cours et le comité se propose d'organiser un premier colloque dans le cadre des activités de l'ACFAS au printemps 2016.

2.3.2 Activités réalisées

2.3.2.1 Projet UQAC

Les professeurs-chercheurs impliqués dans ces deux projets sont monsieur Tommy Chevrette, mesdames Julie Bouchard, Jacinthe Dion et Linda Paquette.

Le projet de recherche «Psychomotricité chez les enfants: effets de programmes d'intervention» débuté à l'automne 2013 avec 3 classes de première année de l'école St-Pierre et 59 enfants, avait comme objectif de mesurer les impacts de différents programmes d'intervention (Aucouturier, programme d'habiletés motrices et programme d'éducation physique) sur plusieurs catégories de variables : psychologiques, physiologiques, biométriques et neuropsychologiques. Un sous-objectif était de vérifier la faisabilité et la sensibilité des outils de mesure. Les analyses réalisées, présentées lors d'une rencontre avec les enseignants participants et des représentants du consortium, ont permis, malgré un nombre de sujets insuffisant pour obtenir des résultats significatifs dans toutes les sphères, d'avancer certains résultats au niveau biomoteur.

En effet, il ressortait que, quel que soit le programme, les jeunes avaient tous amélioré leurs déterminants biomoteurs. Les trois groupes se différenciaient toutefois dans le niveau d'amélioration : le

groupe s'étant le plus faiblement amélioré était le groupe Aucouturier (psychomotricité), celui ayant une amélioration moyenne était celui en éducation physique et celui qui démontrait l'amélioration la plus importante était celui des habiletés motrices. De plus, peu importe le groupe, les filles sont celles qui ont montré les plus grands gains dans les déterminants biomoteurs.

Pour les autres variables (psychologiques et neuropsychologiques), on pouvait voir quelques tendances mais rien de significatif en raison du trop petit nombre de sujets.

Suite à cette rencontre de partage et à la lumière de ces résultats, un nouveau projet a été formulé « **Psychomotricité chez les enfants : Impact du milieu socioéconomique sur des programmes d'intervention** », qui reprend essentiellement les mêmes éléments d'évaluation que le premier mais en ajoutant quelques outils plus sensibles. L'échantillon est plus grand (189 jeunes) répartis également entre les écoles ayant un indice de défavorisation élevé et faible. Parallèlement à ce projet, un sous-projet est également en cours et fera l'objet d'un mémoire par une étudiante en maîtrise en médecine expérimentale. Ce sous-projet, qui touche seulement 10 enfants, se réalise en 5 étapes et vise à vérifier si certains tests sont générateurs de stress. Finalement, 3 séances de psychomotricité sont intégralement filmées afin de mieux documenter l'effet de l'approche psychomotrice sur un certain nombre de comportements.

L'hiver dernier (2014), un autre projet a été réalisé, toujours en lien avec notre objectif primaire qui est de mieux comprendre les effets de l'approche psychomotrice. L'objectif de ce projet, qui a été réalisé chez des adolescents (une classe de chaque niveau secondaire provenant de la Commission scolaire des Rives-du Saguenay et une classe de chaque niveau du secondaire de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean, pour un total de 285 adolescents), visait à vérifier si les paramètres évalués chez les enfants du primaire se maintiennent chez les adolescents. Nous avons ainsi comparé les résultats des paramètres biomoteurs, psychologiques et neuropsychologiques chez les deux groupes d'adolescents (ayant ou n'ayant pas bénéficié de l'approche psychomotrice Aucouturier durant leur primaire). Les données actuellement sont en cours d'analyse et feront d'ailleurs l'objet de mémoires de maîtrise en médecine expérimentale (deux étudiants). De plus, deux présentations par affiche ont été récemment soumises au congrès de l'American College of Sport Medicine qui aura lieu à San Diego, Californie en mai 2015.

Pour conclure, plusieurs projets sont sur nos tables à dessins et seront modelés par les conclusions des projets en cours. Il est donc plus que certain, que nos routes se croiseront encore une fois dans le futur.

2.3.2.2 Note de recherche sous la direction de monsieur Joël Monzée

Monsieur Joël Monzée, docteur en neurosciences, professeur associé à l'Université de Sherbrooke et directeur de l'Institut de l'enfant et de la famille présentera en février 2015 les résultats de l'étude préliminaire qui a été réalisée entre 2010 et 2012 auprès d'une centaine d'enfants de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean. Cette étude avait pour but d'identifier des indicateurs permettant de mesurer les effets de la pratique psychomotrice Aucouturier utilisée comme mesure d'aide au développement de

l'enfant dans l'école. L'étude a permis de recueillir des données auprès de 94 enfants qui étaient en maternelle en 2010-2011 et en première année du primaire en 2011-2012. Deux outils ont été utilisés pour ce faire : le test Dominic interactif, qui a été administré à trois reprises aux enfants par les psychologues de la CSLSJ; le test CommeUnique a quant à lui été complété à deux reprises par les parents des enfants et par les titulaires de classe. La deuxième année, un outil supplémentaire a été intégré au protocole de recherche, qui visait cette fois-ci à vérifier davantage la pertinence de l'intervention en psychomotricité en petits groupes d'aide au développement de l'enfant (GRADE). Les résultats de l'analyse des données recueillies pendant ces deux années devraient permettre d'appuyer une étude longitudinale pour vérifier l'impact de la psychomotricité sur le développement des enfants et leur réussite scolaire.

Liste des membres 2013-2014

	Organisation	Catégorie	Représentants
1	Cégep Jonquière	Membre institutionnel	Pierre Dufour Jasmine Gauthier Nancy Gagnon
2	Commission scolaire du Lac-Saint-Jean	Membre institutionnel	Julie Fradette Marc-Pascal Harvey Christine Fortin Claudine Maltais
3	Commission scolaire des Rives-du-Saguenay	IP + 10 000	Josée Gaudreault
4	Commission scolaire De la Jonquière	IP - 10 000	Caroline Tremblay
5	Commission scolaire du Pays des Bleuets	IP - 10 000	Hélène Bouchard
6	Conseil Interordres	IP + 10 000	Frédéric Morin
7	CPE Au Pays des Lutins, Chicoutimi	OC	Maude Dallaire
8	CPE La Bambinerie, Alma	OC	Aline Vaillancourt
9	CPE Les Picassos de l'Île, Alma	OC	Diane Duperré
10	CPE Trotte-Menu, St-Félicien	OC	Marie-Josée Savard
11	CPE L'Enfanthèque, Alma	OC	Édith Tremblay
12	CPE La Pirouette, Jonquière	OC	Lynn Charest
13	CPE Les Dégourdis, Chicoutimi	OC	Nathalie Harvey
14	CPE Le Jardin de Robi Inc.	OC	Lucette Fortin
15	CPE Les Trois Petits Pas	OC	Claudie Lambert
16	Regroupement des CPE du Saguenay-Lac-Saint-Jean	OC	Élie Truchon

17	CSSS Alma	OC	Doris Houle
18	Avenir d'enfants (Isabelle Simard)	OC	Isabelle Simard
19	En Forme-O-Lac	OC	Sophie Gagnon
20	Québec en Forme	OC	Isabel Quimper
21	IDEF	OP	Joël Monzée
22	Brigitte Carrière	IP	Brigitte Carrière